

## 1 単元名 器械・器具を使つての運動遊び 「跳び箱を使った運動遊び」

## 2 単元について

## (1) 一般的特性

## 【機能的特性】

- ・器械・器具を使つての運動遊びでは、様々な動きに楽しく取り組み、基本的な動きや知識を身に付けたときに喜びを感じる運動である。

## 【構造的特性】

- ・器械や器具を使った運動遊びは、器械や器具を使って多様な遊び方を考えることができる運動である。

## 【効果的特性】

- ・様々な動きを通して、運動感覚や巧緻性、調整力を身に付けることができる運動である。

## (2) 児童からみた特性

- 高さのある障害物を越えることができると、楽しさ一段と増し、意欲が高まる運動である。  
体を思い通りに動かすことができたとき、楽しさや喜びを味わうことのできる運動である。
- 跳べるようになったり友達と教え合ったりしたときに楽しさや喜びを感じる運動である。
- 日常生活の運動とは異なった、非日常的な運動である。

## 【関心・意欲を低下させる阻害原因として考えられること】

- ▲ 高さのある障害物を跳び越える経験の少ない児童は、不安感や恐怖心をもちやすく、個人差が大きい運動である。
- ▲ 跳び箱に両手を着いてまたぎ乗りをする際に、腕を支点に体重移動させることが難しい運動である。

## (3) 児童の実態（男子13名、女子14名、合計27名）

## 診断的授業評価（未実施1名）

| 項目名          | Mean（単元前） | 評価 |
|--------------|-----------|----|
| たのしむ（情意目標）   | 14.269    | 5  |
| 学び方（思考・判断）   | 13.000    | 5  |
| できる（運動目標）    | 13.269    | 5  |
| まもる（社会的行動目標） | 14.000    | 5  |
| 合計得点         | 54.538    | 5  |

※心理的充足：4 他人を参考：3 勝つための手段：4

栗源小独自アンケート（未実施1名）

| 項目                        | 1 肯定 | 2 やや肯定 | 3 やや否定 | 4 否定 |
|---------------------------|------|--------|--------|------|
| ① 体を動かすこと                 | 20   | 6      | 0      | 0    |
| ② 体育でできなかったことができるようになったこと | 14   | 9      | 3      | 0    |
| ③ 運動のポイントやコツを意識           | 8    | 10     | 4      | 4    |
| ④ 運動の仕方を工夫                | 10   | 5      | 6      | 5    |
| ⑤ たずねたり、教え合ったりしている        | 10   | 11     | 2      | 3    |
| ⑥ ⑤は楽しいか                  | 15   | 9      | 0      | 2    |
| ⑦ めあてをもって取り組んでいる          | 12   | 8      | 6      | 0    |
| ⑧ 難しい技に挑戦                 | 10   | 11     | 3      | 2    |
| ⑨ きまりやルールを守って運動           | 21   | 5      | 0      | 0    |

|                           |                                                               |    |   |   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|
| ⑩ 準備や後片付けを進んで行っている        | 9                                                             | 17 | 0 | 0 |
| ⑪ 安全に気を付けて運動              | 19                                                            | 7  | 0 | 0 |
| ⑫ 体育は好きか                  | 20                                                            | 4  | 2 | 0 |
| ⑬ 跳び箱遊びは好きか               | 22                                                            | 3  | 1 | 0 |
| ⑭ 跳び箱遊びの学習で心配なこと          | ・着地の失敗のけが<br>・跳び箱にぶつかってのけが<br>・段が高くなること                       |    |   |   |
| ⑮ 跳び箱遊びの学習で楽しみなこと、頑張りたいこと | ・跳べなかった段を跳べるようにすること<br>・より高い段を跳び、成長を感じることに<br>・何段まで跳べるか挑戦すること |    |   |   |

#### 運動技能調査（未実施1名）

| 項目     | 1 段 | 2 段 | 3 段 |
|--------|-----|-----|-----|
| 踏み越し跳び | 25  | 18  | 8   |

| 項目              | できた | できていない |
|-----------------|-----|--------|
| またぎ乗り下り（両手着手）   | 14  | 12     |
| またぎ乗り下り（両足踏み切り） | 16  | 10     |

診断的授業評価の結果から、「たのしむ・学び方・できる・まもる」の項目で5評価であった。しかし、「心理的充足・他人を参考・勝つための手段」の項目で数値が低かった

栗源小独自アンケートでは、「運動のポイントやこつを意識」「運動の仕方を工夫している」「たずねあったり、教え合ったりしている」「めあてをもって取り組んでいる」「難しい技に挑戦している」の項目に否定的な結果が多かった。

運動技能調査では、踏み越し跳びの1段は96%、2段は69%、3段は30%であった。またぎ乗り下りの両手着手は53%で、同時に着手することや両手をそろえて着手することに難しさを感じているようだった。両足踏み切りは61%であった。

#### （4）指導観

##### ○ わかるための工夫

掲示物を作成し、①踏み切り②着手③着地運動のポイントやこつを意識して活動できるようにする。また、学習カードにも、ポイントやこつを示し、確認できるようにする。

##### ○ かかわるための工夫

児童同士で技を見合い、よいところや助言をする活動を取り入れることで、児童同士のかかわりを増やし、高め合いながら活動できるようにする。よいところや助言がしやすいように、何を見てほしいか宣言してから取り組ませるようにする。

##### ○ できるための工夫

掲示物や学習カードにポイントやこつを示し、動きをイメージしやすいようにする。また、高さの違う跳び箱を用意し、自分に合った高さで練習できるようにする。

##### ○ チャレンジするための工夫

「何段跳べるか」より、運動遊びを楽しみながら、腕支持感覚や跳感覚、高さ感覚を身に付けられるようにしたい。跳び箱に恐怖心のある児童には、段を低くして、できそうな高さから取り組ませる。踏み越し跳びでは、幅の広い跳び箱を使い、恐怖心を軽減することができるようにする。

### 3 単元の目標

- 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをすることができる。

（知識及び技能）

- 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。

（思考力、判断力、表現力等）

- 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができる。

（学びに向かう力、人間性等）

#### 4 評価規準

| 知識・技能                                                                    | 思考・判断・表現                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 跳び箱を使った運動遊びの行い方を理解している。<br>② 踏み越し跳び、支持でのまたぎ下り、支持で跳び上がり、馬跳びをして遊ぶことができる。 | ① 器械・器具を用いた簡単な遊びの仕方を工夫している。<br>② 友達のよい動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えている。 | ① 跳び箱への跳び乗りや跳び下り、支持でのまたぎ乗りやまたぎ下りに進んで取り組もうとしている。<br>② 順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動をしようとしている。<br>③ 跳び箱などの安全を確かめている。 |

#### 5 指導と評価の計画

| 時間  | 1                                                                                                      | 2                                                  | 3 (本時) | 4   | 5        | 6                                  | 7       | 8       | 9           |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|-----|----------|------------------------------------|---------|---------|-------------|---------|
| 0   | オリエンテーション<br><br>・学習の見通しをもつ<br><br>・約束づくりをする<br>①跳び箱やマットの運び方<br>②場の準備の仕方<br>③安全な遊び方<br><br>感覚作りの運動をする。 | 安全な場の準備→整列・安全・健康観察→準備運動（感覚づくり）                     |        |     |          |                                    |         |         |             |         |
|     |                                                                                                        | 本時のねらい（学習課題）の確認                                    |        |     |          |                                    |         |         |             |         |
|     |                                                                                                        | 基本的な動きを身に付ける運動遊びを楽しく行う。<br>①踏み越し跳び<br>②支持でのまたぎ乗り下り |        |     |          | 身に付けた動きをさらに上手にしたり、工夫したりして、運動遊びを行う。 |         |         |             | 発表会をする。 |
|     |                                                                                                        | 基本的な動きを身に付ける運動遊びを楽しく行う。<br>①支持で跳び上がり<br>②馬跳び       |        |     |          |                                    |         |         |             |         |
| 4 5 |                                                                                                        | 振り返り→整理運動→整列・健康観察→片付け                              |        |     |          |                                    |         |         |             |         |
| 知・技 |                                                                                                        | ①観察                                                |        | ①観察 |          | 体の動き                               |         |         | →②<br>観察カード |         |
| 思   |                                                                                                        |                                                    | ①観察    |     | ①観察      | ②<br>観察カード                         |         |         |             |         |
| 態   | ③<br>観察                                                                                                | 協力                                                 |        |     | →②<br>観察 |                                    | ③<br>観察 | ①<br>観察 |             |         |

#### 6 本時の指導（3／9）

##### （1）目標

- ◎ 器械・器具を用いた簡単な遊びの仕方を工夫している。（思考力、判断力、表現力等）

##### （2）展開

| 過程  | 時配 | 学習内容と学習活動        | 指導（○）・評価（☆）                                                       | 用具・資料 |
|-----|----|------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| はじめ | 2  | 1 集合、挨拶、健康観察をする。 | ○ 児童の健康状態を把握する。<br>(T1、T2)<br>○ 見学者がいる場合には、状況により指示を出す。<br>(T1、T2) |       |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | 10 | 2 準備体操、感覚づくりの運動を行う。<br><div>           感覚づくりの運動           <ul style="list-style-type: none"> <li>・うさぎ跳び</li> <li>・かえるの足打ち</li> <li>・手押し車じゃんけん</li> <li>・ケンパー跳び</li> <li>・グーパー跳び</li> </ul> </div>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 準備体操を丁寧に行わせ、けがの防止につなげる。(T1、T2)</li> <li>○ 一つ一つの動きが正確で丁寧にできるように、ポイントやねらいを確認する。(T1)</li> <li>○ 活動内容を理解していない児童に、活動内容を説明したり、補助したりする。(T2)</li> </ul>                                                                                                                                                                         | ICT機器<br>ケンステップ                                     |
| なか | 3  | 3 本時のねらいを確認する。                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 前時の学習を振り返り、本時のねらいを全体で確認する。(T1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 掲示物                                                 |
|    |    | とびばこを、とびこえたり、着地をくふうしたりして、楽しく運動しよう。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|    | 12 | 4 2グループに分け、練習をする。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・踏み越し跳び</li> <li>・支持でのまたぎ乗り下り</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・何を見てほしいか宣言してから、演技し、よいところや助言をもらう。</li> <li>・友達の演技を見る児童は、演技者が言った見てほしいところを意識して見て、よいところや助言をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 掲示物を使って、またぎ乗りとまたぎ下りをするときの着手の違いに気付けるようにする。(T1、T2)</li> <li>○ 踏み越し跳びは、着地を工夫してよいことを伝える。(T1)</li> <li>○ 前半のめあてを立て、決まった児童から掲示物に名札を貼るように伝える。(T1)</li> <li>○ 自分の実態に合った跳び箱を選んでいない児童には、個に合った練習の場や方法を助言する。(T1、T2)</li> <li>○ 必要に応じて補助したり、声掛けをしたりする。(T1、T2)</li> <li>○ 活動に不安を感じている児童がいたら、安心して活動できるよう、説明したり、補助したりする。(T2)</li> </ul> | 掲示物<br>ICT機器<br>タイマー<br>大型テレビ<br>ホワイトボード<br>ネームプレート |
|    | 12 | 5 2グループのまま、場所を交代して、練習をする。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・踏み越し跳び</li> <li>・支持でのまたぎ乗り下り</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 後半のめあてを立て、決まった児童から掲示物に名札を貼るように伝える。(T1)</li> </ul> ☆ 器械・器具を用いた簡単な遊びの仕方を工夫している。<br><b>【思考力、判断力、表現力等】</b><br>(観察) <div>             ○ 工夫している児童の跳び方、下り方を見て、参考にしたり、実態に合った跳び箱を選んだりするよう助言する。           </div>                                                                                                                  | ホワイトボード<br>ネームプレート                                  |

|     |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                 |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| まとめ | 6 | <p>6 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の活動を振り返る。</li> <li>・ 整理運動をする。</li> <li>・ 健康観察、整列、挨拶をする。</li> <li>・ 後片付けをする。</li> </ul> | <p>○ 学習カードの観点に従って自己評価するよう助言する。(T1、T2)</p> <p>○ 使った部位をゆっくりほぐすようにする。また、けががないかも確認する。(T1、T2)</p> <p>○ 健康観察を行い、次時の学習を確認する。(T1、T2)</p> <p>○ 協力して安全に片付けをするよう指示を出す。(T1、T2)</p> | ICT 機器<br>学習カード |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## 7 場の設定

