

学級マネジメント力チェックシート



第 回 (月)

名 前

- ◎ これは、学級担任による学級経営の状況について自己評価するものです。
- ◎ 各項目の数字の4～1のあてはまるところに一つずつ○をつけてください。
- ◎ チェック項目は、全部で6領域、54項目あります。自由記述欄もあります。
- A やりぬぐ力の育成 B つながる心の育成 C 肯定的な働きかけ
- D みとりを生かす指導 E 自律的な指導 F 計画的で冷静な対応

4 : とてもあてはまる 3 : 少しあてはまる 2 : あまりあてはまらない 1 : まったくあてはまらない

A-1 目標を決めて達成させる

- ① 一人一人が学習や生活の目標を決めて努力することをうながしています。 4-3-2-1
- ② みんなで協力して達成感を味わえる授業や行事を工夫しています。 4-3-2-1
- ③ リーダー役を多くの子どもが経験して課題を達成するようにしています。 4-3-2-1

A-2 自律性・主体性を育てる

- ① 自分たちの活動や学級のルールを、話し合いで決めて実行させています。 4-3-2-1
- ② 楽しむ時とまじめに集中する時のけじめをつけさせています。 4-3-2-1
- ③ 集合の時間や授業開始の時間などを守るよう、自覚をうながしています。 4-3-2-1

A-3 ルールや行動規範を守らせる

- ① ルールの意義を考えさせ、ルールを守り合う関係づくりをしています。 4-3-2-1
- ② 人の心や体を傷つける言葉や行為には、毅然とした指導をしています。 4-3-2-1
- ③ 授業中のむだなおしやべりをなくす取り組みをしています。 4-3-2-1

B-1 認め合いと安心のある関係づくり

- ① 「一人一人の違いを大切に、悪口を言わない」ことを教えています。 4-3-2-1
- ② 友だちのよいところを、ほめ合い認め合うようにうながしています。 4-3-2-1
- ③ 男女の仲がよく、上下関係のない仲間づくりに努めています。 4-3-2-1

B-2 対話力を育てる

- ① 授業中に、多様な意見を進んで発表し交流できるようにしています。 4-3-2-1
- ② 授業でペアトークやグループ討論を通して、対話力を育てています。 4-3-2-1
- ③ 人の話をしっかりと聞き、つなげて発言する習慣をつけています。 4-3-2-1

B-3 協調し関係を修復する力を育てる

- ① けんかやトラブルの後に、「ごめんね」がいえよううながしています。 4-3-2-1
- ② 学級のトラブルは、子どもたちの話し合いで解決させています。 4-3-2-1
- ③ 困っている子を、助けたり励ましたりするやさしい心を育てています。 4-3-2-1

C-1 ほめて育てる

- ① 集団の模範となる行動や発言を、すかさずほめるようにしています。 4-3-2-1
- ② 課題があつて叱った子が頑張ったときに、笑顔でほめています。 4-3-2-1
- ③ 学級全員で頑張つて何かを達成したときには、ほめたえています。 4-3-2-1

C-2 豊かなコミュニケーション

- ① 課題のある子と積極的に関わり、課題を否定せずさを認めています。 4-3-2-1
- ② 子どもたちの不平や不満を冷静によく聞き、その解決に努力しています。 4-3-2-1
- ③ 日記、通信、面談など多様な方法を通して子どもと対話をしています。 4-3-2-1

C-3 公平・公正に接する

- ① どの子ども公平にほめたり、叱ったり、支援したりしています。 4-3-2-1
- ② 当番や係活動、席替えなどは公平になるように工夫しています。 4-3-2-1
- ③ ルールの指導に一貫性をもたせ、変更時には納得する説明をしています。 4-3-2-1